

BUKU PENDAMPING

PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD

Dr. Erna Yayuk, M. Pd
Maret 2023



**BUKU PENDAMPING
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SD**

BUKU PENDAMPING PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD

Dr. Erna Yayuk, M.Pd.



BUKU PENDAMPING PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD

© Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI)

Penulis:
Dr. Erna Yayuk, M.Pd.

Terbitan: Juli 2023

Cover: Tim Kreatif PRCI

Tata Letak: Tim Kreatif PRCI

Hak Cipta 2023, pada Penulis. Diterbitkan pertama kali oleh:

Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT
Pondok Karisma Residence Jalan Rafflesia VI D.151
Panglayungan, Cipedes Tasikmalaya – 085223186009

Website: www.rcipress.rcipublisher.org
E-mail: rumahcemerlangindonesia@gmail.com

Copyright © 2023 by Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
All Right Reserved

- Cet. I –: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2023
Dimensi: 18,2 x 25,7 cm
ISBN:

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk dan dengan
cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang
Hak Cipta Pasal 72

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang Hak Cipta
Pasal 72

Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal ayat (1) atau pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp.1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).

Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta terkait sebagai dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Kuasa atas tersusunnya “Buku Pendamping Pembelajaran Matematika SD”. Penyusunan buku pendamping dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang ditargetkan.

Buku pendamping ini digunakan sebagai acuan dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dalam mengimplementasikan pembelajaran diintegrasikan dengan topik literasi dan GEDSI. Kami menyadari buku pendamping ini masih memerlukan penyempurnaan secara berkala sesuai ketentuan yang berlaku. Oleh karena itu dukungan, masukan, dan pemikiran semua pihak dalam penyempurnaan buku pendamping ini menjadi unsur penting kebersamaan dalam memajukan pendidikan anak bangsa.

Malang, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
A. Pengantar Perkuliahan	2
B. Tujuan Buku Pendamping.....	3
C. Sasaran Pengguna	4
D. Hasil Yang Diharapkan	5
E. Skenario Perkuliahan.....	6
Skenario Perkuliahan 1	6
1. Identitas	6
2. CPL	6
3. CPMK dan Sub CPMK	7
4. Indikator	8
5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI	8
6. Sarana Prasarana	12
7. Model Pembelajaran : PJBL	12
8. Langkah-langkah pembelajaran	13
9. Materi	18
10. Lembar Kegiatan	18
11. Media	27
12. Penilaian	27
Skenario Perkuliahan 2	28
1. Identitas	28
2. CPL	28
3. CPMK dan Sub CPMK	29
4. Indikator	30
5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI	30
6. Sarana Prasarana	34
7. Model Pembelajaran : PJBL	34
8. Langkah-Langkah Pembelajaran	35

9. Materi	42
10. Lembar Kegiatan	42
11. Media.....	42
12. Jenis Penilaian.....	42
Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	43
Capaian Pembelajaran dan Penilaian	67

A. Pengantar Perkuliahan

Pembelajaran matematika SD adalah salah satu matakuliah yang harus dikuasai oleh calon guru sekolah dasar. Berdasarkan pandangan konstruktivistik bahwa hakikat pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang menyajikan materi dengan dihadapkan pada suatu permasalahan tertentu untuk dipecahkan berdasarkan konstruksi pengetahuan yang diperoleh sebelumnya atau pada saat belajar.

Ciri utama dalam perkuliahan pembelajaran matematika SD ini adalah adanya pemikiran kritis, kreatif, inovatif, dan adaptif dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Namun demikian, dalam pembelajaran matematika pemahaman konsep sering diawali melalui kegiatan pengamatan awal atau pengalaman terhadap peristiwa nyata.

Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman mahasiswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga mahasiswa memperoleh kompetensi tentang bahan matematika dipelajari. Pembelajaran yang dimaksud disini adalah suatu kegiatan dosen untuk memberikan mahasiswa pengalaman belajar sehingga tercipta suasana belajar yang aman dan menyenangkan melalui model PBL atau PjBl.

Tujuan pembelajaran matematika sendiri untuk melatih menumbuhkan cara berfikir sistematis, logis, kritis, kreatif dan konsisten serta mengembangkan sikap gigih dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah. Tujuan ini dapat dikembangkan dengan melakukan aktivitas dalam pembelajaran.

B. Tujuan Buku Pendamping

1. Menjadi acuan bagi dosen mata kuliah Pembelajaran Matematika SD dalam melaksanakan implementasi pembelajaran mata kuliah Pembelajaran Tematik diintegrasikan dengan topik literasi dan GEDSI.
2. Memberikan pemahaman komprehensif bagi dosen dalam hal pelaksanaan pembelajaran matematika SD yang responsif adaptif dan kreatif sesuai kurikulum yang berlaku.
3. Menjadi acuan dalam melaksanakan kegiatan pengimbasan sebagai tindak lanjut kegiatan workshop Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Buku Pendamping untuk Implementasi Adaptasi Literasi di Perkuliahan PGSD.
4. Menjadi pedoman dalam peningkatan kegiatan implementasi mata kuliah Pembelajaran Matematika SD yang berkualitas yang dilaksanakan oleh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

C. Sasaran Pengguna

Sasaran buku pendamping ini adalah dosen pengampu mata kuliah Pembelajaran Matematika SD Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan di Universitas yang ada program studinya.

D. Hasil Yang Diharapkan

1. Terlaksananya kegiatan implementasi perkuliahan mata kuliah Pembelajaran matematika SD yang dilaksanakan oleh dosen pengampu mata kuliah Pembelajaran matematika SD dalam pengimbasan integrasi topik literasi dan GEDSI.
2. Meningkatkan kualitas proses perkuliahan Pembelajaran Matematika SD.
3. Terlaksananya adaptasi literasi di perkuliahan PGSD

E. Skenario Perkuliahan

Skenario Perkuliahan 1

1. Identitas

- a. Nama Prodi/Fakultas : PGSD/FKIP
- b. Nama Matakuliah : Pembelajaran Matematika SD
- c. Kode matakuliah :
- d. Jumlah SKS : 5
- e. Semester : 6 (Enam)
- f. Alokasi waktu : Tatap muka (5×50'); Penugasan
Terstruktur (5×60'); Kegiatan mandiri
(5×60')
- g. Pertemuan ke : 5

2. CPL

Capaian pembelajaran lulusan dalam matakuliah ini adalah sebagai berikut:

- a. CPL 2 (S2): Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai professional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
- b. CPL 3 (KU1): Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEKS yang

memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang keahlian di Sekolah Dasar

- c. CPL 4 (KU2): Mampu bekerja dalam tim dan komunikasi efektif, dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional, serta mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan di sekolah dasar berdasarkan data, teknologi & informasi yang relevan
- d. CPL 5 (KK1): Mengaplikasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar dan Pendidikan dan pembelajaran untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*) dengan memperhatikan
- e. CPL 6 (KK2): Mampu memecahkan masalah dan penelitian dalam bidang Pendidikan di Sekolah Dasar sebagai dasar pengembangan kewirausahaan di bidang Pendidikan.
- f. CPL 7 (P): Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, PJOK dan Pendidikan serta pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar dan/atau studi lanjut dengan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal

3. CPMK dan Sub CPMK

CPMK dan Sub CPMK berdasarkan Capaian pembelajaran Lulusan yang telah dirumuskan dalam pembelajaran matematika adalah sebagai berikut:

CPMK

Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika dalam

bentuk pembuatan rencana pembelajaran matematika SD dengan penuh tanggung jawab (S2,KU1, KK1, KK2)

Sub CPMK

mengembangkan rencana pembelajaran matematika SD sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika secara mandiri (A3, C6, P5)

4. Indikator

Indikator pencapaian kompetensi adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran tentang materi bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika dengan penuh tanggung jawab
- b. Menerapkan rancangan pembelajaran pembelajaran tentang materi bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika dengan
- c. Menghasilkan produk materi ajar, media, instrumen penilaian, LKPD secara kreatif

5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
a. CP di SD b. Teori-teori pembelajaran matematika (teori pembelajaran bruner, gagne, dienes, piaget, van hiele, RME	Integrasi topik literasi: a. media literasi disajikan contoh-contoh media pembelajaran matematika yang sekaligus dapat membantu peningkatan	Penyusunan perangkat pembelajaran berbasis GEDSI, urgensi pada perempuan, difabel, dan kelompok rentan,

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
dan problem solving) c. Media d. Bahan Ajar e. LK f. Instrumen Penelitian	keterampilan matematika SD dalam perkuliahan, e.g. kartu bilangan, media dakon, tangram, media-media lain yang relevan, jenis-jenis permainan, e.g. monopoli, ular tangga, dll. (Kompilasi aktivitas pembelajaran, mahasiswa dapat mengembangkan media pembelajaran untuk matematika SD b. lingkungan literat Disajikan contoh berbagai fitur lingkungan literat untuk mendukung penerapan teori-teori belajar matematika SD, mahasiswa dapat mengidentifikasi lingkungan literat yang sesuai untuk mendukung pembelajaran di SD c. membaca pemahaman Diberikan bahan bacaan berupa	uraian tentang jenis literasi Media dan Sumber belajar: Menyarankan mahasiswa untuk merancang Media, bahan ajar, LK dan instrumen berbasis GEDSI

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	Capaian pembelajaran (CP) mahasiswa dapat merumuskan tujuan pembelajaran dan Indikator d. pertanyaan tingkat tinggi Dosen dalam memberikan permasalahan utama mencoba merancang pertanyaan tingkat tinggi agar dapat dijadikan acuan mahasiswa ketika pengembangan perangkat pembelajaran dengan menyusun pertanyaan pemantik tingkat tinggi untuk mengajarkan peserta didik berpikir kritis dan produktif e. keterampilan menulis Mahasiswa diberikan penugasan untuk mengembangkan perangkat ajar dengan menuliskan beberapa langkah, membuat LK, media, bahan ajar	

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	serta menuliskan instrumen penilaian f. Penilaian Formatif/Diagnostik Pada saat mengembangkan perangkat pembelajaran, mahasiswa diminta untuk melakukan penilaian formatif/diagnostik terlebih dahulu g. pembelajaran berdiferensiasi saat penyusunan perangkat, mahasiswa diarahkan untuk merancang pembelajaran berdiferensiasi (produk, proses, konten) Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: membuat Buku ajar dengan kurikulum merdeka	

6. Sarana Prasarana

Alat dan Bahan

- a. Laptop
- b. Media PPT
- c. Layar proyektor
- d. LCD
- e. White Board
- f. Spidol

7. Model Pembelajaran : PJBL

Sintak :

- a. Menentukan Pertanyaan atau masalah utama
- b. Merencanakan proyek pembuatan Buku ajar dengan kurikulum merdeka
- c. Membuat jadwal penyelesaian proyek pembuatan Buku ajar dengan kurikulum merdeka
- d. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek pembuatan Buku ajar dengan kurikulum merdeka
- e. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek pembuatan Buku ajar dengan kurikulum merdeka
- f. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek pembuatan Buku ajar dengan kurikulum merdeka

8. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan	Alokasi waktu
Pertemuan 1 (3 x 50 menit)	
Kegiatan Awal 1. Dosen menyapa mahasiswa dengan menanyakan kabar mahasiswa hari ini 2. Mahasiswa bersama dosen berdoa bersama - sama untuk memulai perkuliahan atau sesuai kepercayaan masing-masing 3. Memeriksa kehadiran mahasiswa 4. Mahasiswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 5. Mahasiswa bersama dosen melakukan <i>ice breaking</i> agar semangat dalam mengikuti pembelajaran 6. Apersepsi untuk memfokuskan pikiran mahasiswa dan menghubungkannya pada materi hari ini dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut: a. Pada saat pertemuan kemarin Anda masih mengingat materi Teori belajar matematika, kira-kira menurut kalian teori tersebut pentingkah untuk membelajarkan matematika di SD? Mengapa ? b. Untuk memilih teori tersebut kira-kira apa yang akan dijadikan acuan saudara dalam menyusun perangkat pembelajaran? c. Pada saat menjadi calon guru SD, sebelum pembelajaran apa yang harus saudara lakukan?	15'

d. Mengapa guru harus melakukan perencanaan pelaksanaan pembelajaran ? (Dosen memberikan pertanyaan apersepsi berupa pertanyaan tingkat tinggi) 7. Mahasiswa menyimak menyampaikan tujuan perkuliahan yang disampaikan oleh Dosen hari ini.	
Kegiatan Inti 1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama a. Dosen membagikan contoh perencanaan pembelajaran melalui link google drive. b. Mahasiswa secara berpasangan diminta mengamati contoh perencanaan pembelajaran yang telah disusun oleh guru SD. c. mahasiswa melakukan analisis terhadap perencanaan pembelajaran tersebut d. Melalui hasil pengamatan dosen bersama mahasiswa melakukan tanya jawab: - Berdasarkan perangkat tersebut, komponen apa saja yang harus ada di dalamnya? Adakah komponen yang belum tercantum dalam perangkat pembelajaran? Coba analisis perangkat tersebut? - Menurut kalian perencanaan pembelajaran di atas bagaimana, sudah bagus atau ada hal yang perlu diperbaiki? Mengapa demikian, coba berikan alasanmu! (Dosen memberikan pertanyaan pemantik berupa pertanyaan tingkat tinggi) e. Dosen memberikan penguatan atas jawaban mahasiswa dengan memberikan penegasan terkait komponen-komponen perencanaan pembelajaran dan komentar atas perencanaan pembelajaran	20'

yang baik dan efektif. f. Selanjutnya, mahasiswa diajak untuk menyusun perencanaan pembelajaran yang efektif.	30'
2. Merencanakan proyek tentang pembuatan Buku ajar dengan kurikulum merdeka a. Dosen membagikan template Buku ajar kepada mahasiswa b. Mahasiswa melakukan pengamatan dan memahami setiap instruksi pada template Buku ajar. (mahasiswa melakukan membaca pemahaman “template Buku ajar”) c. Mahasiswa diarahkan untuk menyusun perencanaan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka. d. Mahasiswa diberikan bahan bacaan berupa “Capaian Pembelajaran/CP” sebagai pedoman dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi. (Mahasiswa melakukan membaca pemahaman) e. Mahasiswa mulai merencanakan Buku ajar dengan memilih CP dan fase yang akan dipilih sebagai bahan untuk membuat Buku ajar. f. Dosen menyajikan contoh-contoh media pembelajaran dan lingkungan literasi yang dapat menunjang pembelajaran matematika SD perkuliahan, e.g. kartu bilangan, media dakon, tangram, media-media lain yang relevan, jenis-jenis permainan, e.g. monopoli, ular tangga, dll (Penyajian media dan lingkungan literasi untuk mendukung pembelajaran matematika SD) g. Mahasiswa diarahkan juga untuk merencanakan	10'

model metode dan strategi, alat dan bahan, media yang dibutuhkan dalam pembelajaran matematika sesuai dengan konten yang direncanakan (Penerapan pembelajaran berdifferensiasi : konten) 3. Membuat jadwal penyelesaian proyek a. Setiap mahasiswa diminta membuat jadwal penyelesaian Buku ajar tersebut selama 60 menit (bagi mahasiswa reguler) dan tambahan waktu 15 menit bagi mahasiswa berkemampuan <i>Low Order Thinking Skill</i>. (Pembelajaran berdifferensiasi oleh dosen) b. Dosen beserta mahasiswa bersama-sama membuat kesepakatan bahwa proyeknya akan ditampilkan pada hari kedua. 4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek a. Setiap mahasiswa mengembangkan proyek pembuatan Buku ajar dengan menuliskan langkah-langkah pembelajaran, membuat LK, media, bahan ajar serta perancangan instrumen penilaian sesuai template yang telah diberikan serta sesuai fase dan CP yang telah dipilih (Keterampilan menulis oleh mahasiswa tentang “ pengembangan Buku ajar”) b. Mahasiswa dimonitor oleh dosen tentang perkembangan proyek pembuatan Buku. c. Mahasiswa diberikan bimbingan dan arahan oleh dosen ketika menyusun Buku ajar mahasiswa perlu memperhatikan lingkungan sekitar peserta didik. (GEDSI: pengembangan Buku ajar memperhatikan lingkungan sekitar peserta	75'
---	-------------------

- Kesesuaian materi dengan pemilihan model, alat dan bahan - Kesesuaian uraian langkah-langkah pembelajaran : kegiatan awal, inti, dan akhir) - Kesesuaian penentuan sumber dan media - Kesesuaian penentuan jenis penilaian b. Dosen bersama mahasiswa mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek Buku ajar yang telah disusun - Bagaimana pengalaman saudara menyusun Buku ajar? - Strategi apa yang harus diperhatikan saat menyusun Buku ajar? - Sebagai calon guru, proses penyusunan Buku ajar menurut kalian penting atau tidak? (berikan alasanmu! (Pemberian pertanyaan tingkat tinggi) Catatan:	
Kegiatan Akhir 1. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya yaitu menyiapkan lampiran seperti media, LK, bahan ajar dan instrumen penelitian. 3. Dosen bersama mahasiswa melakukan doa penutup pelajaran perkuliahan.	10'

9. Materi

[Lampiran Capaian Pembelajaran \(CP\)](#)

10. Lembar Kegiatan

BUKU AJAR.....

IDENTITAS	
1. Nama Penulis	:
2. Instansi	:
3. Tahun	:
4. Jenjang Sekolah	:
5. Kelas	:
6. Alokasi waktu	:
TUJUAN PEMBELAJARAN	
☐ Fase	
☐ Elemen	
☐ Tujuan pembelajaran	
☐ Indikator Tujuan pembelajaran	
☐ Konsep Utama	
IKOMPETENSI AWAL	
PROFIL PELAJAR MAHASISWA	

ISU GEDSI
Bagian ini dapat menuliskan isu GEDSI misal terkait problematika literasi yang bisa diangkat, dari materi/konten, soal/penugasan yang dirancang dengan mempertimbangkan dan memperhitungkan konteks perbedaan dan pembedaan GEDSI, sumber belajar yang digunakan, ilustrasi, contoh, penambahan konsep literasi GEDSI, urgensi pada perempuan, difabel, dan klp rentan, tugas feedback ke siswa dsb.
SARANA DAN PRASARANA :
1. 2. 3. 4.
TARGET PESERTA
1. 2. 3. 4. Dst 🔗 Bisa diisi siswa reguler atau ada ABK.

Perhatian terhadap siswa yang membutuhkan pembelajaran diferensiasi juga dapat dituliskan di bagian ini
MODEL PEMBELAJARAN: (PjBL atau PBL atau yang lainnya)
METODE PEMBELAJARAN: Bagian ini bisa di isi berbagai metode yang dapat menunjang model pembelajaran yang dipilih
1. 2. ... 3. dst
MODA PEMBELAJARAN :
Luring
PEMAHAMAN BERMAKNA
PERTANYAAN PEMANTIK
(berisikan daftar pertanyaan yang dapat digunakan untuk mengarahkan siswa menuju ke permasalahan atau problematika yang diangkat)
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan dialokasikan sesuai jumlah pertemuan yang ada. Silakan mendeskripsikan aktivitas pembelajaran di masing-masing pertemuan Isu GEDSI yang akan dibelajarkan pada siswa perlu disebutkan secara eksplisit, maka dapat diintegrasikan melalui kegiatan-kegiatan yang ada di pembelajaran (baik kegiatan awal, inti, atau akhir)

Kegiatan Awal
..... (berisikan kegiatan-kegiatan apersepsi, motivasi, pemberian acuan, hingga penyiapan sikap mental siswa)
Kegiatan inti
..... # Apapun materinya, bagaimana metodenya -> kegiatan pembelajaran harus mendorong siswa tidak hanya memahami konsep, namun mereka harus dapat menerapkan (uji coba), memproduksi, dan mengembangkan konsep tersebut bila PjBL, maka tahapan pembelajarannya - menentukan pertanyaan atau masalah utama - merencanakan proyek - membuat jadwal penyelesaian proyek

b.

4. memonitor kemajuan penyelesaian proyek

a.

b.

c.

5. mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek

a.

b.

c.

6. mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

a.

b.

c.

bila PBL, maka metodenya

1. mengorientasikan siswa pada masalah

a.

b.

c.

2. mengorganisasikan kerja siswa

a.

b.

c.

3. melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

a.

b.

c.

4. menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

a.

b.

c.

5. melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

a.

b.

c.

Kegiatan Akhir

.....
.....

(berisikan kegiatan-kegiatan yang mengarahkan siswa untuk merefleksikan pembelajaran dan memahami tugas yang perlu mereka selesaikan sebelum pertemuan berikutnya dimulai)

REFLEKSI DOSEN

.....

.....

Diisi setelah pembelajaran berakhir. Refleksi yang bisa ditulis, seperti merefleksikan ketepatan pemilihan media, apakah pembelajaran sudah secara optimal melibatkan peserta didik, hingga apakah pembelajaran yang telah diimplementasikan dapat memfasilitasi peserta didik memberdayakan keterampilan berpikirnya. atau

Guru dapat merefleksikan:

1. Kegiatan perkuliahan apa yang sudah berjalan dengan baik?
2. Apa yang belum berjalan dengan baik?
3. Mengapa hal tersebut belum berhasil?
4. Apa yang perlu dilakukan agar pembelajaran/perkuliahan dapat menjadi lebih baik?

REFLEKSI MAHASISWA

Peserta didik bisa diminta untuk merefleksikan:

1. Apa yang sudah dikuasai dengan baik?
2. Apa yang belum dikuasai?
3. Apa yang akan mereka lakukan agar lebih dapat menguasai materi yang dipelajari?
4. Apa yang dapat mereka kembangkan dari materi tersebut?

LAMPIRAN-LAMPIRAN
..... 1. Bahan ajar 2. Lembar Kegiatan (LK) 3. Media pembelajaran 4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
BAHAN BACAAN PENDIDIK :
.....
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
.....
DAFTAR PUSTAKA
..... Format daftar pustakan mengikuti <i>APA Style 7th Edition</i>, yaitu: Nama penulis. (tahun terbitan). <i>Judul buku</i>. Nama Penerbit.

11. Media

-

12. Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : non tes (produk), instrumen : pedoman
- b. Penilaian sikap : observasi
- c. Penilaian psikomotorik : unjuk kerja

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Koordinator Penyusun,



(Dr. Erna Yayuk, M.Pd)

Skenario Perkuliahan 2

1. Identitas

- a. Nama Prodi/Fakultas : PGSD/FKIP
- b. Nama Matakuliah : Pembelajaran Matematika SD
- c. Kode matakuliah :
- d. Jumlah SKS : 5
- e. Semester : 6 (Enam)
- f. Alokasi waktu : Tatap muka (5×50'); Penugasan terstruktur (5×60'); Kegiatan mandiri (5×60')
- g. Pertemuan ke : 6

2. CPL

Capaian pembelajaran lulusan dalam matakuliah ini adalah sebagai berikut:

- a. CPL 2 (S2): Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai profesional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan.
- b. CPL 3 (KU1): Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEKS yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang keahlian di Sekolah Dasar
- c. CPL 4 (KU2): Mampu bekerja dalam tim dan komunikasi efektif, dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal,

nasional, regional, maupun internasional, serta mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan di sekolah dasar berdasarkan data, teknologi & informasi yang relevan

- d. CPL 5 (KK1): Mengaplikasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar dan Pendidikan dan pembelajaran untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*) dengan memperhatikan
- e. CPL 6 (KK2): Mampu memecahkan masalah dan penelitian dalam bidang Pendidikan di Sekolah Dasar sebagai dasar pengembangan kewirausahaan di bidang Pendidikan.
- f. CPL 7 (P): Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, PJOK dan Pendidikan serta pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar dan/atau studi lanjut dengan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal

3. CPMK dan Sub CPMK

CPMK dan Sub CPMK berdasarkan Capaian pembelajaran Lulusan yang telah dirumuskan dalam pembelajaran matematika adalah sebagai berikut:

CPMK:

Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika dalam bentuk pembuatan rencana pembelajaran matematika SD dengan penuh tanggung jawab.

Sub CPMK:

mengembangkan rencana pembelajaran matematika SD sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika secara mandiri (A3, C6, P5)

4. Indikator

Indikator pencapaian kompetensi adalah sebagai berikut:

Menghasilkan produk materi ajar, media, instrumen penilaian, LKPD secara kreatif

5. Integrasi Materi, Literasi dan GEDSI

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
a. CP di SD b. Teori-teori pembelajaran matematika (teori pembelajaran bruner, gagne, dienes, piaget, van hiele, RME dan problem solving) c. Media d. Bahan Ajar e. LK f. Instrumen Penelitian	Integrasi topik literasi: a. media literasi disajikan contoh-contoh media pembelajaran matematika yang sekaligus dapat membantu peningkatan keterampilan matematika SD dalam perkuliahan, e.g. kartu bilangan, media dakon, tangram, media-media lain yang	Penyusunan perangkat pembelajaran berbasis GEDSI, urgensi pada perempuan, difabel, dan kelompok rentan, uraian tentang jenis literasi Media dan Sumber belajar: Menyarankan mahasiswa untuk merancang Media, bahan ajar, LK dan instrumen berbasis GEDSI

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	relevan, jenis-jenis permainan, e.g. monopoli, ular tangga, dll. (lih. Kompilasi aktivitas pembelajaran, di mahasiswa dapat mengembangkan media pembelajaran untuk matematika SD b. lingkungan literat Disajikan contoh berbagai fitur lingkungan literat untuk mendukung penerapan teori-teori belajar matematika SD, mahasiswa dapat mengidentifikasi lingkungan literat yang sesuai untuk mendukung pembelajaran di SD c. membaca pemahaman Diberikan bahan bacaan berupa Capaian pembelajaran (CP)	

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	mahasiswa dapat merumuskan tujuan pembelajaran dan Indikator d. pertanyaan tingkat tinggi Dosen dalam memberikan permasalahan utama mencoba merancang pertanyaan tingkat tinggi agar dapat dijadikan acuan mahasiswa ketika pengembangan perangkat pembelajaran dengan menyusun pertanyaan pemantik tingkat tinggi untuk mengajarkan peserta didik berpikir kritis dan produktif e. keterampilan menulis Mahasiswa diberikan penugasan untuk	

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	mengembangkan perangkat ajar dengan menuliskan beberapa langkah, membuat LK, media, bahan ajar serta menuliskan instrumen penilaian f. Penilaian Formatif/Diagnostik Pada saat mengembangkan perangkat pembelajaran, mahasiswa diminta untuk melakukan penilaian formatif/diagnostik terlebih dahulu g. pembelajaran berdifferensiasi saat penyusunan perangkat, mahasiswa diarahkan untuk merancang pembelajaran berdifferensiasi (produk, proses, konten)	

Materi	Integrasi Literasi	Topik GEDSI
	Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: membuat lampiran Buku ajar dengan kurikulum merdeka (bahan ajar, lembar kegiatan, media, dan instrumen penilaian	

6. Sarana Prasarana

Alat dan Bahan

- Laptop
- Media PPT
- Layar proyektor
- LCD
- White Board
- Spidol

7. Model Pembelajaran : PJBL

Sintak :

- Menentukan Pertanyaan atau masalah utama

- b. Merencanakan proyek pembuatan bahan ajar, lembar kegiatan, media, dan instrumen penilaian
- c. Membuat jadwal penyelesaian proyek bahan ajar, lembar kegiatan, media, dan instrumen penilaian
- d. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek bahan ajar, lembar kegiatan, media, dan instrumen penilaian
- e. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek bahan ajar, lembar kegiatan, media, dan instrumen penilaian
- f. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek bahan ajar, lembar kegiatan, media, dan instrumen penilaian

8. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan	Alokasi waktu
Pertemuan 1 (3 x 50 menit)	
Kegiatan Awal 1. Dosen membuka perkuliahan dengan mengucapkan salam kepada mahasiswa 2. Dosen memeriksa kehadiran mahasiswa 3. Dosen memberikan penguatan pendidikan karakter untuk bekerja mandiri, bertanggung jawab serta berpikir kritis dan kreatif dan inovatif. 4. Dosen bersama mahasiswa melakukan apersepsi untuk memfokuskan pikiran mahasiswa dan menghubungkan materi hari dengan materi sebelumnya dengan pertanyaan sebagai berikut: a. Pada pertemuan kemarin kalian sudah menyusun Buku ajar, adakah hal yang	15'

menurut kalian sulit dalam menyusun Buku ajar? b. Mengapa hal itu dirasa sulit, faktor apa yang menyebabkan? c. Untuk melengkapi dari Buku ajar tersebut, kira-kira perlu dilengkapi komponen atau unsur apa dalam perangkat pembelajaran ? jelaskan! (Dosen memberikan pertanyaan apersepsi berupa pertanyaan tingkat tinggi) 5. Mahasiswa menyimak menyampaikan tujuan perkuliahan yang disampaikan oleh Dosen hari ini.	
Kegiatan Inti 1. Menentukan pertanyaan atau masalah utama a. Dosen menyajikan contoh lampiran Buku ajar mulai bahan ajar, pembuatan LK, media serta instrumen penilaian perencanaan pembelajaran melalui link google drive. b. Mahasiswa diminta mengamati contoh setiap masing-masing lampiran Buku ajar yang telah disusun oleh guru SD. c. Mahasiswa melakukan analisis terhadap setiap lampiran tersebut (Bahan ajar, LK, Media, dan Instrumen penilaian). d. Melalui hasil pengamatan dosen bersama mahasiswa melakukan tanya jawab: - Berdasarkan lampiran tersebut, komponen apa saja yang harus ada di dalam sebuah bahan ajar? Adakah komponen yang belum tercantum dalam perangkat pembelajaran?	20'

Coba analisis bahan ajar tersebut? - Menurut kalian media yang dikembangkan guru SD tersebut bagaimana, sudah bagus atau ada hal yang perlu diperbaiki? Mengapa demikian, coba berikan alasanmu! - Dalam menyusun LK, strategi apa yang perlu diterapkan untuk dapat pengembangan LK yang palikatif ? - Instrumen penilaian yang dikembangkan guru tersebut memuat ranah apa saja? Adakah hal yang menurut kalian perlu disempurnakan? Bagaimana contoh soal yang dikembangkan di dalam instrumen tersebut? (Dosen memberikan pertanyaan pemantik berupa pertanyaan tingkat tinggi) e. Dosen memberikan penguatan atas jawaban mahasiswa dengan memberikan penegasan terkait komponen-komponen perencanaan pembelajaran dan komentar atas perencanaan pembelajaran yang baik dan efektif. f. Selanjutnya, mahasiswa diajak untuk menyusun perencanaan pembelajaran yang efektif. 2. Merencanakan proyek pembuatan Bahan Ajar, Lembar Kegiatan, media dan Instrumen penilaian a. Dosen membagikan template bahan Ajar, Lembar Kegiatan, media dan Instrumen penilaian kepada mahasiswa b. Mahasiswa melakukan pengamatan dan memahami setiap instruksi pada template tersebut. (mahasiswa melakukan membaca	30'
---	-------------------

pemahaman “ template lampiran-lampiran Buku ajar”) c. Mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan lampiran-lampiran (Bahan ajar, LK, media, Instrumen penilaian) yang ada pada Buku ajar dengan menggunakan kurikulum merdeka. d. Mahasiswa mulai merencanakan lampiran-lampiran Buku ajar dengan menyesuaikan fase, CP, TP, Indikator dan materi yang akan dipilih sebagai bahan untuk membuat Buku ajar. e. Dosen menyajikan contoh-contoh media pembelajaran dan lingkungan literasi yang dapat menunjang pembelajaran matematika SD perkuliahan, e.g. kartu bilangan, media dakon, tangram, media-media lain yang relevan, jenis-jenis permainan, e.g. monopoli, ular tangga, dll (Penyajian media dan lingkungan literasi untuk mendukung pembelajaran matematika SD) f. Mahasiswa diarahkan juga untuk merencanakan bahan ajar, media, contoh soal dalam instrumen penilaian yang didalamnya ada contoh-contoh teks yang memperhatikan sisi GEDSI (GEDSI :penyusunan materi bahan ajar, media, soal dalam instrumen yang memperhatikan dari sisi GEDSI, gender L/P, kelompok minoritas, rentan dan disabilitas) 3. Membuat jadwal penyelesaian proyek a. Setiap mahasiswa diminta membuat jadwal penyelesaian lampiran Buku ajar tersebut selama 60 menit (bagi mahasiswa reguler) dan tambahan waktu 15 menit bagi mahasiswa	10’ 75’
--	-------------------------------------

berkemampuan *Low Order Thinking Skill*.

(Pembelajaran berdifferensiasi oleh dosen)

- c. Dosen serta mahasiswa bersama-sama membuat kesepakatan bahwa proyeknya akan ditampilkan pada hari kedua.

4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek

- a. Setiap mahasiswa mengembangkan proyek pembuatan lampiran Buku ajar dengan mengembangkan bahan ajar, membuat LK, media, perancangan instrumen penilaian sesuai template yang telah diberikan serta sesuai fase dan CP, TP, Indikator dan materi yang telah dipilih

(Keterampilan menulis oleh mahasiswa tentang “ pengembangan lampiran Buku ajar”)

- b. Mahasiswa dimonitor oleh dosen tentang perkembangan proyek pembuatan lampiran Buku ajar.
- c. Mahasiswa diberikan bimbingan dan arahan oleh dosen ketika menyusun lampiran Buku ajar mahasiswa perlu memperhatikan lingkungan sekitar peserta didik.

(GEDSI: pengembangan Buku ajar memperhatikan lingkungan sekitar peserta didik

- d. Dosen mengakhiri pertemuan 1 dengan memberikan:

Kesempatan mahasiswa untuk bertanya terkait materi untuk diperjelas/dikonfirmasi.

Pertemuan ke 2 (2 x 50 menit)	
5. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek a. Setiap mahasiswa mengecek kembali hasil proyek lampiran Buku ajar yang telah disusun. b. Mahasiswa diminta menyajikan hasil lampiran Buku ajarnya didepan kelas dengan memperhatikan perwakilan dari mahasiswa Laki-laki dan Perempuan secara bergantian (2 laki-laki dan 2 perempuan, yang berkemampuan akademik tinggi, sedang maupun rendah). (GEDSI : proses diskusi yang dilakukan memperhatikan kesetaraan gender L/P, kemampuan akademik) c. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk memberikan komentar dari penyajian mahasiswa yang presentasi, secara bergilir dengan memperhatikan mahasiswa yang aktif maupun yang pasif serta memperhatikan dari sisi gender L/P) (GEDSI : pemberian kesempatan diskusi secara bergilir dengan memperhatikan aspek gender L/P, Disabilitas, inklusi sosial)	80'
6. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek a. Mahasiswa merefleksi selama kegiatan pembuatan proyek lampiran Buku ajar dan dosen memberikan penguatan. Point-point yang harus diperhatikan dosen: 1. Kesesuaian CP-TP, dan indikator dengan	10'

bahan ajar, LK, media, serta Instrumen Penilaian yang dibuat. 2. Kesesuaian materi yang mencakup aspek (konsep, fakta, prinsip, dan Metakognitif). 3. Kesesuaian LK dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Kesesuaian jenis-jenis penilaian dengan instrumen penilaian yang dipilih. 5. Kesesuaian kisi-kisi indikator penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi pembelajaran yang dipilih b. Dosen bersama mahasiswa mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek lampiran Buku ajar yang telah disusun 1. Bagaimana pengalaman saudara menyusun lampiran Buku ajar? 2. Strategi apa yang harus diperhatikan saat menyusun setiap lampiran Buku ajar? 3. Sebagai calon guru, proses penyusunan lampiran Buku ajar menurut kalian penting atau tidak? (berikan alasanmu! (Pemberian pertanyaan tingkat tinggi)	
Kegiatan Akhir 1. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Mahasiswa diminta untuk mempelajari materi berikutnya yaitu menyiapkan lampiran seperti media, LK, bahan ajar dan instrumen penelitian. 3. Dosen bersama mahasiswa melakukan doa penutup pelajaran perkuliahan.	10'

9. Materi

- a. [Contoh Bahan Ajar dari Buku Ajar Matematika](#)
- b. [Contoh Lembar Kegiatan \(LK\) dari Buku Ajar Matematika](#)
- c. [Contoh media dari Buku Ajar Matematika](#)
- d. [Contoh Instrumen Penilaian dari Buku Ajar Matematika](#)

10. Lembar Kegiatan

-

11. Media

12. Jenis Penilaian

- d. Penilaian pengetahuan : non tes (produk)
- e. Penilaian sikap : observasi
- f. Penilaian psikomotorik : unjuk kerja

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd

Koordinator Penyusun,



(Dr. Erna Yayuk, M.Pd)

Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

LOGO KAMPUS	UNIVERSITAS, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, PGSD						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
			Bidang Keilmuan Pendidikan Sekolah Dasar	T=5	P	1	15 Maret 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
MICapaian	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
Pembelajaran n (CP)	CPL 2 (S2)	Menjunjung tinggi etika dan rasa tanggung jawab sebagai professional dan pekerjaannya dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan					
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEKS yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang keahlian di Sekolah Dasar.					
	CPL4 (KU2)	Mampu bekerja dalam tim dan komunikasi efektif , dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun intenasional , serta mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan di sekolah dasar berdasarkan data, teknologi & informasi yang relevan					
	CPL5 (KK1)	Mengaplikasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar dan Pendidikan dan pembelajaran untuk merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dengan memperhatikan memperhatikan keragaman					

		peserta didik dan kearifan lokal
CPL6 (KK2)	Mampu memecahkan masalah dan penelitian dalam bidang Pendidikan di Sekolah Dasar sebagai dasar pengembangan kewirausahaan dibidang Pendidikan	
CPL 7 (P)	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBDP, PJOK dan Pendidikan serta pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar dan/atau studi lanjut dengan memperhatikan keragaman peserta didik dan kearifan lokal	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang teori-teori pembelajaran matematika SD melalui belajar kelompok (KU2, P)	
CPMK-2	Mahasiswa mampu memecahkan masalah dan menerapkan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika dalam bentuk pembuatan rencana pembelajaran matematika SD secara kritis, kreatif dan penuh tanggung jawab (S2,KU1, KK1, KK2)	
CPMK-3	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran matematika SD sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dengan secara mandiri (KK1, S2)	
CPMK-4	Mahasiswa mampu melakukan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD dengan penuh tanggung jawab.(S2, KK1,	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Menjelaskan hubungan antara materi matematika dengan pembelajaran matematika SD dengan penuh tanggungjawab (A3, P2, P2)	
Sub-CPMK2	Menganalisis teori-teori pembelajaran matematika SD (teori pembelajaran Bruner, Gagne, Dienes, Piaget, Van hiele, RME dan Problem Solving) secara kolaboratif (A3, C4, P2)	
Sub-CPMK3	mengembangkan rencana pembelajaran matematika SD sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika secara mandiri (A3, C6, P5)	
Sub-CPMK4	Membedakan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD secara kritis, dan penuh tanggungjawab (A3, C6)	
Sub-CPMK5	Melaksanakan pembelajaran matematika SD sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat (microteaching) secara	

		kritis, kreatif, dan inovatif (A3, C6, P5)							
	Sub-CPMK6	Melaksanakan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD secara inovatif dan penuh tanggung jawab (A3, C6, P5)							
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK								
		S2(%)	KU1(%)	KU2(%)	KK1(%)	KK2 (%)	P(%)	Total	Bobot (%)
	Sub-CPMK1	10	20	20	0	0	50	100	10
	Sub-CPMK2	10	0	40	0	0	50	100	10
	Sub-CPMK3	10	10	0	60	0	20	100	30
	Sub-CPMK4	10	10	0	0	40	40	100	10
	Sub-CPMK5	10	20	30	30	0	10	100	30
	Sub-CPMK6	10	0	0	30	20	40	100	10
	Rata2 Total	10	10	15	20	10	35	100	$\Sigma = 100$
Deskripsi Singkat MK	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar tentang teori-teori pembelajaran matematika SD yang meliputi teori pembelajaran bruner, gagne, dienes, piaget, van hiele, RME dan problem solving, menyusun rencana pembelajaran matematika SD sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika SD dan pengetahuan konseptual matematika, melaksanakan pembelajaran matematika SD sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat (microteaching), menjelaskan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD, melaksanakan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	a. Teori pembelajaran Bruner, b. Teori pembelajaran Gagne, c. Teori pembelajaran Dienes, d. Teori pembelajaran Piaget, e. Teori pembelajaran Van hiele, f. Teori pembelajaran RME, g. Teori pembelajaran Problem Solving h. RPP pembelajaran matematika i. Supervisi dan Evaluasi pembelajaran matematika								
Integrasi Topik Literasi	a. Media Literasi b. Lingkungan Literasi c. Membaca Pemahaman								

	d. Pertanyaan Tingkat Tinggi e. Keterampilan Menulis f. Penilaian Formatif/Diagnostik g. Pembelajaran Berdifferensiasi								
Integrasi Nilai GEDSI (Gender, Equity, Disability, Social Inclusion)	a. Penambahan konsep materi matematika berbasis GEDSI b. Memberikan contoh soal c. Menambahkan gambar yang menunjukkan problem literasi berbasis GEDSI d. Dalam penerapan pembelajaran SD mempertimbangkan indikator GEDSI e. Contoh-contoh teori pembelajaran yang diberikan mempertimbangkan dan memperhitungkan konteks perbedaan dan perbedaan GEDSI.								
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Utama :</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2"> 1. Haryono, dkk.(2014). Matematika untuk PGSD. Malang: aditya Media Publishing 2. Yayuk, E., dkk.(2018). Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan. Malang: UMM Press 3. Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika SD. Malang: UMM Press 4. Yayuk, E., & As' ari, A. R. (2020). Primary School Students' Creative Thinking Skills in Mathematics Problem Solving. <i>European Journal of Educational Research</i>, 9(3), 1281-1295. 5. Yayuk, E. (2019). <i>Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar</i> (Vol. 1). UMMPress. 6. Yayuk, E., Ekowati, D. W., Suwandayani, B. I., & Ulum, B. (2018). <i>Pembelajaran matematika yang menyenangkan</i> (Vol. 1). UMMPress. 7. Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assessment (Hots). <i>Jisae: Journal of Indonesian Student Assesment and Evaluation</i>, 3(1), 32–44. https://doi.org/10.21009/jisae.031.04 </td></tr> <tr> <td style="width: 30%;">Pendukung :</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2"> Winarni, dkk.(2014). Matematika untuk PGSD. Bandung: Roska Elwes, R. (2011). <i>The Math Handbook Everyday Math Made Simple</i>. Quercus. </td></tr> </table>	Utama :		1. Haryono, dkk.(2014). Matematika untuk PGSD. Malang: aditya Media Publishing 2. Yayuk, E., dkk.(2018). Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan. Malang: UMM Press 3. Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika SD. Malang: UMM Press 4. Yayuk, E., & As' ari, A. R. (2020). Primary School Students' Creative Thinking Skills in Mathematics Problem Solving. <i>European Journal of Educational Research</i>, 9(3), 1281-1295. 5. Yayuk, E. (2019). <i>Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar</i> (Vol. 1). UMMPress. 6. Yayuk, E., Ekowati, D. W., Suwandayani, B. I., & Ulum, B. (2018). <i>Pembelajaran matematika yang menyenangkan</i> (Vol. 1). UMMPress. 7. Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assessment (Hots). <i>Jisae: Journal of Indonesian Student Assesment and Evaluation</i>, 3(1), 32–44. https://doi.org/10.21009/jisae.031.04		Pendukung :		Winarni, dkk.(2014). Matematika untuk PGSD. Bandung: Roska Elwes, R. (2011). <i>The Math Handbook Everyday Math Made Simple</i> . Quercus.	
Utama :									
1. Haryono, dkk.(2014). Matematika untuk PGSD. Malang: aditya Media Publishing 2. Yayuk, E., dkk.(2018). Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan. Malang: UMM Press 3. Yayuk, E. (2019). Pembelajaran Matematika SD. Malang: UMM Press 4. Yayuk, E., & As' ari, A. R. (2020). Primary School Students' Creative Thinking Skills in Mathematics Problem Solving. <i>European Journal of Educational Research</i>, 9(3), 1281-1295. 5. Yayuk, E. (2019). <i>Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar</i> (Vol. 1). UMMPress. 6. Yayuk, E., Ekowati, D. W., Suwandayani, B. I., & Ulum, B. (2018). <i>Pembelajaran matematika yang menyenangkan</i> (Vol. 1). UMMPress. 7. Widana, I. W. (2017). Higher Order Thinking Skills Assessment (Hots). <i>Jisae: Journal of Indonesian Student Assesment and Evaluation</i>, 3(1), 32–44. https://doi.org/10.21009/jisae.031.04									
Pendukung :									
Winarni, dkk.(2014). Matematika untuk PGSD. Bandung: Roska Elwes, R. (2011). <i>The Math Handbook Everyday Math Made Simple</i> . Quercus.									

Dosen Pengampu		Tyas Deviana, M.Pd Maharani Putri Kumalasani, M.Pd Bahrul Ulum, M.Pd					
Matakuliah syarat							
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Integrasi Topik Literasi dan Nilai GEDSI
		Indikator	Kriteria & Teknik Bobot Penilaian	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak belajar dan menjelaskan hubungan antara materi matematika dengan pembelajaran matematika SD	Menjelaskan hubungan antara materi matematika dengan pembelajaran matematika SD	Kriteria penilaian: Keaktifan diskusi kelompok Bentuk non tes: Presentasi Bobot Penilaian: 10%	Bentuk: Kuliah Metode: Kontrak belajar & Brainstorming, Diskusi kelompok, Tanya Jawab [5x50"] Penugasan	Sinkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asinkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	Bilangan Aljabar Geometri Statistik Metode Model dan strategi Pembelajaran Matematika	Integrasi Topik Literasi: a. Media Literasi disajikan contoh-contoh media yang dapat digunakan dalam membelajarkan matematika, mahasiswa dapat menentukan dan memilih media yang sesuai materi yang diajarkan b. Lingkungan Literat

				terstruktur : Membuat bagan keterkaitan materi matematika dengan cara pembelajaran matematika SD [5x60"] Kegiatan mandiri : Membuat contoh media pembelajaran sesuai materi matematika di SD dalam bentuk tabel [5x60"]			Disajikan contoh berbagai fitur lingkungan literat untuk mendukung penerapan pembelajaran matematika SD, mahasiswa dapat mengidentifikasi lingkungan literat yang sesuai untuk mendukung pembelajaran di SD) c. Keterampilan Menulis Mahasiswa diminta menuliskan contoh-contoh soal materi matematika (Bilangan, aljabar, geometri, Statistik, Data dan ketidakpastian. d. Penilaian Formatif/Diagnostik Diawal perkuliahan dosen melakukan analisis diagnostik
--	--	--	--	---	--	--	---

							terhadap kemampuan mahasiswa e. Pembelajaran Berdifferensiasi Nilai GEDSI: a. Penambahan konsep materi matematika berbasis GEDSI b. Memberikan contoh soal dengan Menambahkan gambar yang menunjukkan problem literasi berbasis GEDSI c. Dalam penerapan pembelajaran SD mempertimbangkan indikator GEDSI Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: Membuat contoh media pembelajaran sesuai materi matematika di SD misalnya kartu bilangan yang berwarna warni, dll.
--	--	--	--	--	--	--	--

2-4	Menganalisis teori-teori pembelajaran matematika (teori pembelajaran Bruner, Gagne, Dienes, Piaget, Van hiele, RME dan Problem solving) secara berkelompok	a. Menjelaskan pengertian teori pembelajaran matematika (Bruner, Gagne, Dienes, Piaget, Van hiele, RME dan Problem solving) b. Menganalisis Langkah-langkah penerapan teori Bruner, Gagne, Dienes, Piaget,	Kriteria penilaian: Ketepatan dan penguasaan teori pembelajaran Bentuk penilaian: Tugas kelompok Laporan hasil diskusi Bobot Penilaian: 10%	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok, Tanya Jawab Pertemuan Minggu ke 2: Secara berkelompok mahasiswa menjelaskan a. Pengertian masing-masing teori pembelajaran Bruner dan Gagne b. Langkah-langkah penerapan teori Bruner dan Gagne c. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan	Synkronus Google Meet http://meet.google.com/mnz-dqsb-sap Asynkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	- Teori pembelajaran bruner, - Teori pembelajaran gagne, - Teori pembelajaran dienes, - Teori pembelajaran piaget, - Teori pembelajaran van hiele, - Teori pembelajaran RME, - Teori pembelajaran	Integrasi Topik Literasi: a. Media Literasi disajikan contoh-contoh media pembelajaran matematika yang sekaligus dapat membantu peningkatan keterampilan matematika SD dalam perkuliahan, e.g. kartu bilangan, media dakon, tangram, media-media lain yang relevan, jenis-jenis permainan, e.g. monopoli, ular tangga, dll. (lih. Kompilasi aktivitas pembelajaran, dl) b. Lingkungan Literat (Disajikan contoh berbagai fitur lingkungan literat untuk mendukung penerapan teori-teori belajar matematika
-----	--	--	---	--	---	---	--

		Van hiele, RME dan Problem solving c. Membedakan Langkah-langkah penerapan teori Bruner, Gagne, Dienes, Piaget, Van hiele, RME dan Problem Solving	teori pembelajaran Bruner dan Gagne [5x50"] Penugasan terstruktur : Menyiapkan materi presentasi (teori pembelajaran Bruner, Gagne) [5x60"] Kegiatan mandiri : membuat media atau menciptakan permainan sesuai teori Bruner, Gagne, [5x60"] Pertemuan minggu ke 3: Secara berkelompok mahasiswa menjelaskan a. Pengertian		problem solving	SD, mahasiswa dapat mengidentifikasi lingkungan literat yang sesuai untuk mendukung pembelajaran di SD) c. Membaca Pemahaman (disajikan bacaan yang memuat informasi yang memungkinkan mahasiswa menganalisis apa, mengapa, dan bagaimana teori-teori belajar matematika SD diterapkan dalam pembelajaran. d. Pertanyaan Tingkat Tinggi (Disajikan teori-teori pembelajaran matematika SD, mahasiswa dapat terstimulasi untuk dapat mengajukan
--	--	--	---	--	------------------------	---

				masing-masing teori pembelajaran Dienes dan Piaget b. Langkah-langkah penerapan teori Dienes dan Piaget c. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan teori pembelajaran Dienes dan Piaget [1x(5x50'')] Penugasan terstruktur : Menyiapkan materi presentasi (teori pembelajaran Dienes, Piaget) [5x60'']			atau membuat pertanyaan tingkat tinggi e. Keterampilan Menulis Disajikan contoh-contoh aplikasi teori belajar Matematika SD, mahasiswa dapat mengembangkan/menulis contoh-contoh soal implementasi masing-masing teori belajar matematika SD) f. Pembelajaran Berdifferensiasi Pembelajaran berdifferensiasi diterapkan dengan mengakomodasi berbagai karakteristik mahasiswa dengan mengarahkan mahasiswa membuat contoh teori-teori belajar matematika SD dengan
--	--	--	--	--	--	--	---

				Kegiatan mandiri : membuat media atau menciptakan permainan sesuai teori Dienes dan Piaget [5x60"] Pertemuan minggu ke 4: Secara berkelompok mahasiswa menjelaskan - Pengertian masing-masing teori pembelajaran RME dan Problem Solving - Langkah-langkah penerapan teori RME dan Problem Solving - Langkah-langkah			memperhatikan dari sisi differensiasi konten, proses atau produknya Nilai GEDSI: Contoh-contoh teori pembelajaran yang diberikan mempertimbangkan dan memperhitungkan konteks perbedaan dan pembedaan GEDSI. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: membuat media atau menciptakan permainan sesuai teori Bruner, Gagne, Dienes, Piaget, Van hiele, RME
--	--	--	--	--	--	--	--

				pembelajaran dengan menggunakan teori pembelajaran RME dan Problem Solving [1x(5x50'')] Penugasan terstruktur : Menyiapkan materi presentasi (teori pembelajaran Dienes, Piaget) [5x60''] Kegiatan mandiri : membuat media atau menciptakan permainan sesuai teori Dienes dan Piaget [5x60'']			
5-6	mengembangkan perangkat pembelajaran matematika SD sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika SD dan	a. Menyusun rencana pembelaj	Kriteria penilaian: Kesesuaian teori	Bentuk: Kuliah Metode:		a. CP di SD b. Teori-teori	Integrasi topik literasi: a. media literasi disajikan contoh-contoh media

	pengetahuan konseptual matematika dengan penuh tanggung jawab	arantenta ng materi bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika dengan penuh tanggung jawab b. Menerapkan rancangan pembelajaran pembelajaran arantenta ng materi	pembelajaran matematika dengan materi matematika Bentuk penilaian non tes: Tugas individu RPP bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika Bobot Penilaian: 20%	Diskusi dan Tanya Jawab tentang perangkat pembelajaran matematika Pertemuan minggu ke 5: Secara berpasangan menganalisis Buku ajar yang akan disajikan pada pembelajaran [5x50"] Penugasan terstruktur : Secara individu membuat lampiran lampiran Buku ajar (Bahan Ajar, Lembar kegiatan, Media, Instrumen penilaian) [5x60"] Kegiatan mandiri : Melanjutkan membuat lampiran		pembelajaran matematika (teori pembelajaran bruner, gagne, dienes, piaget, van hiele, RME dan problem solving) c. Media d. Bahan Ajar e. LK f. Instrumen Penelitian	pembelajaran matematika yang sekaligus dapat membantu peningkatan keterampilan matematika SD dalam perkuliahan, e.g. kartu bilangan, media dakon, tangram, media-media lain yang relevan, jenis-jenis permainan, e.g. monopoli, ular tangga, dll. (lih. Kompilasi aktivitas pembelajaran, di mahasiswa dapat mengembangkan media pembelajaran untuk matematika SD b. lingkungan literat Disajikan contoh berbagai fitur lingkungan literat untuk mendukung penerapan teori-teori belajar matematika
--	--	--	--	---	--	--	--

		bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran sesuai dengan teori-teori pembelaj aran matemati ka dengan c. Menghas ilkan produk materi ajar, media, intrumen penilaian , LKPD secara kreatif	Buku ajar dengan kurikulum merdeka (Bahan Ajar, Lembar Kegiatan, media, Intrumen Penilaian [5x60"] Pertemuan minggu ke 6: Secara kelompok menganalisis lampiran Buku ajar yang akan disajikan (Bahan Ajar, Lembar kegiatan, Media, Intrumen penilaian) [5x50"] Penugasan terstruktur : Secara individu membuat lampiran Buku ajar yang akan disajikan pada pembelajaran (Bahan Ajar, Lembar kegiatan, Media, Intrumen		SD, mahasiswa dapat mengidentifikasi lingkungan literat yang sesuai untuk mendukung pembelajaran di SD c. membaca pemahaman Diberikan bahan bacaan tentang Capaian pembelajaran (CP) mahasiswa dapat merumuskan tujuan pembelajaran dan Indikator d. pertanyaan tingkat tinggi Dosen dalam memberikan permasalahan utama mencoba merancang pertanyaan tingkat tinggi agar dapat dijadikan acuan bagi mahasiswa dalam pengembangan perangkat
--	--	---	--	--	--

				penilaian) [5x60"] Kegiatan mandiri : Melanjutkan membuat Buku ajar dengan kurikulum merdeka beserta lampirannya (Bahan Ajar, Lembar Kegiatan, media, Instrumen Penilaian [5x60"]			pembelajaran dengan menyusun pertanyaan pemantik tingkat tinggi untuk mengajarkan peserta didik berfikir kritis dan produktif e. keterampilan menulis Mahasiswa diberikan penugasan untuk mengembangkan perangkat ajar dengan menuliskan beberapa langkah, membuat LK, media, bahan ajar serta menuliskan instrumen penilaian f. Penilaian Formatif/Diagnostik Pada saat mengembangkan perangkat pembelajaran, mahasiswa diminta untuk melakukan penilaian
--	--	--	--	---	--	--	---

							formatif/diagnostik terlebih dahulu g. pembelajaran berdifferensiasi saat penyusunan perangkat, mahasiswa diarahkan untuk merancang pembelajaran berdifferensiasi (produk, proses, konten) Nilai GEDSI: Penyusunan perangkat pembelajaran berbasis geds, urgensi pada perempuan, difabel, dan klp rentan, uraian tentang jenis literasi Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: membuat Buku ajar dengan kurikulum merdeka beserta lampirannya
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Bahan Ajar, Lembar Kegiatan, media, Instrumen Penilaian)
7	Mahasiswa mampu membedakan definisi supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD	1. Menjelaskan definisi supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD 2. Menerapkan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD	Kriteria penilaian: Pengetahuan Bentuk penilaian non tes: Tugas individu & kelompok Bobot Penilaian: 10%	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Kelas, Presentasi Kelompok [5x50"] Penugasan terstruktur : Menyiapkan instrumen supervisi dan evaluasi pembelajaran [5 x 60"] Kegiatan mandiri : membuat kisi-kisi instrumen penilaian, beserta contoh soal berbasis HOTS dan GEDSI [5 x 60"]	Synkronus Google Meet http://meet.google.com/ Asynkronus Learning Management System (LMS) https://lms.umm.ac.id/	Supervisi dan evaluasi	Integrasi Topik Literasi: a. Membaca Pemahaman Dengan memberikan contoh terkait kegiatan supervisi maupun evaluasi mahasiswa dapat membedakan dari dua kegiatan tersebut b. Pertanyaan tingkat tinggi Disajikan beberapa contoh pertanyaan tingkat tinggi yang dapat dilakukan pada saat kegiatan supervisi dan evaluasi, c. Keterampilan Menulis Disajikan contoh soal evaluasi yang berbasis LOTS atau HOTS, untuk

							menstimulasi mahasiswa saat melakukan praktik supervisi dan evaluasi d. Pembelajaran Berdifferensiasi Saat pelaksanaan perkuliahan supervisi dan evaluasi, mahasiswa dihimbau untuk melakukan pembelajaran berdifferensiasi baik dari sisi konten, konteks, maupun proses. Nilai GEDSI: Dalam merancang supervise dan evaluasi mempertimbangkan isu literasi dalam perspektif GEDSI Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: membuat kisi-kisi intrumen penilaian, beserta contoh
--	--	--	--	--	--	--	--

							soal berbasis HOTS dan GEDSI
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester		Bobot Penilaian: 10%				
9-14	Mahasiswa mampu menyajikan pembelajaran matematika SD sesuai perencanaan pembelajaran (microteaching) penuh tanggung jawab	Menyajikan pembelajaran matematika SD sesuai perencanaan pembelajaran (microteaching)	Kriteria penilaian: Kesesuaian pembelajaran dengan rencana pembelajaran Bentuk penilaian non tes: Portofolio Peer teaching dan Refleksi tiap presenter Bobot	Bentuk: Kuliah Metode: Peer teaching teori bilangan, aljabar, geometri, pengukuran sesuai dengan teori-teori pembelajaran matematika [5x50"] Penugasan terstruktur : Pembuatan video pembelajaran dan pengamatan yang dituangkan dalam lembar observasi [5 x 60"]		1. Teori bilangan , aljabar, geometri , pengukuran 2. Teori pembelajaran matematika SD	Integrasi Topik Literasi: a. Media Literasi Mahasiswa disarankan untuk dapat mengembangkan media literasi saat melaksanakan pembelajaran matematika SD sesuai materi yang dipilih b. Lingkungan Literat Saat proses penyajian pembelajaran dikelas, mahasiswa dihimbau untuk dapat menciptakan lingkungan literat yang mendukung

			Penilaian: 20%	Kegiatan mandiri : Editing video pembelajaran dalam durasi 15 menit [5 x 60"]			proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. c. Membaca Pemahaman Saat Penyajian pembelajaran mahasiswa diarahkan untuk dapat memberikan informasi tambahan berupa teks atau cerita singkat sebagai bahan untuk membaca pemahaman d. Keterampilan Menulis Saat Penyajian pembelajaran, mahasiswa diarahkan untuk dapat memanfaatkan White Board sebagai media komunikasi tulis e. Pertanyaan Tingkat Tinggi Pada proses
--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

							penyajian pembelajaran, mahasiswa diminta untuk dapat menggunakan pertanyaan tingkat tinggi yang mendorong mahasiswa untuk dapat berpikir imajinatif, produktif, dsb. f. Penilaian Formatif/Diagnostik Penyajian praktik pembelajaran, diawali dengan melakukan Penilaian formatif/diagnostik g. Pembelajaran Berdiferensiasi pembelajaran berdiferensiasi diterapkan untuk mengakomodasi kebutuhan peserta didik, saat mahasiswa praktik pembelajaran
--	--	--	--	--	--	--	---

							Nilai GEDSI: Dalam penerapan pembelajaran matematika SD meminta mahasiswa untuk praktik pembelajaran dengan mempertimbangkan dari kelompok L/P Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: Pembuatan video pembelajaran dengan durasi 15 menit dan pengamatan yang dituangkan dalam lembar observasi
15	Mahasiswa mampu melaksanakan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD penuh tanggung jawab	Melaksanakan supervisi dan evaluasi pembelajaran matematika SD	Kriteria penilaian: Ketepatan supervisi dan evaluasi Bentuk penilaian	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi Kelas, Presentasi hasil supervisi dan evaluasi [5x50"]		Supervisi dan evaluasi	Integrasi Topik Literasi: a. Pertanyaan tingkat tinggi Mahasiswa menyusun pertanyaan tingkat tinggi berdasarkan kegiatan supervisi dan evaluasi,

			non tes: Tugas individu & kelompok Bobot Penilaian: 10%	Penugasan terstruktur : Penyiapan Jurnal refleksi berdasarkan hasil supervisi dan evaluasi [5 x 60"] Kegiatan mandiri : Revisi Jurnal refleksi berdasarkan hasil supervisi dan evaluasi [5 x 60"]		misalnya membuat contoh pertanyaan HOTS b. Keterampilan Menulis Mahasiswa melalui kegiatan membedakan supervisi dan penilaian, diinstruksikan untuk menulis rancangan supervisi dan evaluasi c. Pembelajaran Berdifferensiasi Saat pelaksanaan supervisi dan evaluasi, mahasiswa disarankan untuk memperhatikan dari sisi differensiasinya (konten, proses, produknya). Nilai GEDSI: Menugaskan mahasiswa untuk praktik supervise
--	--	--	--	---	--	--

							dan evaluasi dengan mempertimbangkan indikator perbedaan L/P, kelompok rentan, difabel. Produk Integrasi Literasi dan GEDSI: Jurnal refleksi berdasarkan hasil supervisi dan evaluasi
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester		Bobot Penilaian: 10%				

Capaian Pembelajaran dan Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Evaluasi: (Penilaian Proses dan Hasil)

Aspek yang dinilai : Kognitif, Afektif dan Psikomotor

Teknik penilaian : Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis

Bentuk Penilaian : UTS, UAS, Presensi, Sikap/Performance, Tugas-tugas

1. Penilaian Sikap, dengan bobor skor 20% (termasuk kehadiran)

Sikap	Skala				Skor
	1: Kurang (< 50)	2: Sedang (50 – 70)	3: Baik (71 – 84)	4: Sangat Baik (85-100)	
Tanggungjawab					
Kolaboratif					
Kemandirian					
Inovatif					
Kritis					
Kreatif					
Total Skor					

Deskripsi:

- a. Tanggungjawab: Tepat waktu dalam pengumpulan tugas.
- b. Kolaboratif: memiliki peran dalam bekerja secara berkelompok, memberikan ide-ide dalam proses diskusi.
- c. Inovatif: memiliki kemampuan dalam menuangkan ide, gagasan atau pemikiran yang menghasilkan produk baru atau sifatnya pengembangan dari yang sudah ada.
- d. Kritis: memiliki argumen yang logis, mendeteksi bias dengan sudut pandang yang berbeda, menarik kesimpulan.
- e. Kreatif: memiliki kemampuan untuk membuat sesuatu yang terbaru (novelty), fluency dalam mengerjakan tugas dan berdiskusi, flexibility, dan elaboration.

2. Penilaian Pengetahuan:

- a. Tes UTS: Uraian dengan bobot 10%

Pedoman Penskoran

- b. Tes UAS: Uraian dengan bobot 10%

3. Penilaian Keterampilan Umum:

- a. Mahasiswa mempresentasikan tugas tentang teori pembelajaran (Bruner, Piaget, Van Hile, Dienes) yang diberikan:

Rubrik Penilaian:

Dimensi	Skala				Skor
	1: Kurang (< 50)	2: Sedang (50 – 70)	3: Baik (71 – 84)	4: Sangat Baik (85-100)	
	1	2	3	4	
Penguasaan Materi					
Kemampuan berargumentasi					
Kepercayaan					

Dimensi	Skala				Skor
	1: Kurang (< 50)	2: Sedang (50 – 70)	3: Baik (71 – 84)	4: Sangat Baik (85-100)	
	1	2	3	4	
diri					
Kejelasan dan intonasi					
Total Skor					

Deskripsi:

1. Mampu menjelaskan materi secara jelas dan lengkap
2. Mampu menyampaikan pendapat dengan tepat
3. Mampu menyampaikan dengan ekspresi yang baik dan performance
4. Artikulasi berbahasa yang jelas dan tegas

- b. Membuat Buku ajar beserta lampirannya

Rubrik Penilaian:

Dimensi	1: Kurang (< 50)	2: Sedang (50 – 70)	3: Baik (71 – 84)	4: Sangat Baik (85-100)	Skor	Alasan Penilaian
	1	2	3	4		
Kelengkapan dalam pencantuman identitas						
Ketepatan CP, TP dan Indikator Pencapaian kompetensi						
Ketepatan pemilihan Model, metode Pembelajaran						
Pemilihan refrensi						

Dimensi	1: Kurang (< 50)	2: Sedang (50 – 70)	3: Baik (71 – 84)	4: Sangat Baik (85-100)	Skor	Alasan Penilaian
	1	2	3	4		
yang relevan dan mutakhir						
Ketepatan uraian kegiatan awal, inti, akhir						
Mengintegrasikan pembelajaran yang berorientasi pada abad 21, TPACK, Student center						
Pembuatan bahan ajar yang relevan mencakup 4 dimensi fakta, konsep, prinsip dan metakognitif						

Dimensi	1: Kurang (< 50)	2: Sedang (50 – 70)	3: Baik (71 – 84)	4: Sangat Baik (85-100)	Skor	Alasan Penilaian
	1	2	3	4		
Pembuatan media yang sesuai dengan CP, TP, dan indikator						
Lembar kegiatan yang interaktif						
Kisi-kisi instrumen penilaian yang tepat						

Penilaian praktik pembelajaran (format penilaian/rubrik terlampir)



Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia

Pondok Karisma Residence

Jalan Raflesia VI D.151

Panglayungan, Cipedes Tasikmalaya – 085223186009